

支援領域の拡充に伴う専門職教育について  
 —多様化した事例に対応できる専門職の在り方—

○ 東北公益文科大学大学院 / 町田福祉保育専門学校 非常勤講師 忠澤 智巳 (8892)

キーワード：レディネス教育、MDT、多職種連携

1. 研究目的

今日の社会福祉においては、法制度の改変と共に福祉サービスおよびサービス提供事業所が整備されてきた。

また、人材についても高度な専門教育を受けた資格取得者が事業所に配置されるようになり、資格取得者の職員配置により事業所への給付加算も行われるようになった。

しかしながら、資格取得者が専門職であるとは言い難く、実践現場から得る経験や知識は、福祉士養成課程以上の至宝であり、資格取得の有無を問わず高度な支援技術を備える実践者が専門職の呼称に近い存在と言える。

一方、福祉領域の就業ない資格者も見られ、資格と職業が必ずしも結びつくとは限らず専門職教育は福祉分野の就業前で完結するものではなく、就労現場のOJTや就労後からの実践研究および生涯教育の場においても効果を発揮することが考えられる。

そして、実践現場で接する個別の事例においても、高齢、障害、児童などの属性で区分されるものばかりではなく、高齢と障害、児童と貧困、障害と触法など多様化した事例に対応が迫られる事態も想定される。

こうした事例の対応については、就業前の座学や実習では不十分であり、養成課程での教育内容について再考する必要がある。

また、多様化する事例に対しても法制度による支援策の整備が迫られ、支援技術の研究や専門職によるチーム構成の展開も進みつつある。

本発表ではこうした支援領域の拡充に伴う専門職教育を考察し、多様化した事例に対応できる専門職の在り方を探ることを目的とする。

2. 研究の視点および方法

本研究では、福祉士養成校などにおける専門教育を実践前のレディネス教育とした視点で捉え、特に複雑な事例に取り組む多職種チームとして組織されたMDT (Multi-Disciplinary Team) に焦点をあて、テキスト教材で取り上げるチームアプローチと実践現場による多職種連携を照らし合わせながら、専門職が備えるべき能力と多様化した事例への対応力を踏まえながら、それらを育成する専門職教育について考察する。

### 3. 倫理的配慮

本研究では、日本社会福祉学会の研究倫理指針に基づき、施設や事業所および法人では特定の呼称を避け、個別事例では障害及び疾病の症例から個人が特定されないように努め倫理的な配慮を行う。

また、文献研究となる本研究では参考文献および引用文献などについても同様に、日本社会福祉学会における研究倫理指針を遵守するものとする。

### 4. 研究結果

福祉士養成のテキスト教材ではチームアプローチの言葉が頻繁に出典され、同時に連携体制やチーム内のメンバーの共通認識や情報の共有化など一般的な記述が多く見られる。

MDTに関しては保健医療機関で構成されることが日常的であり、精神疾患などを抱え触法行為に及んだ事例では、保護観察法による多職種が参加して協議する場のCPA会議(CARE PROGRAM APPROACH)を開催している。

また、児童虐待や司法分野におけるMDTもあり、実践現場では多様化した事例と対応するために必要に応じてMDTが組織される。

こうした高度な専門的多職種チームでは、参加する専門職員に求められるスキルは専門知識だけではなく、チーム内の連携や協働に必要な協調性と調整や折衝力も重要となる。

しかしながら、養成校のカリキュラムでは多職種連携および実践現場に必要なスキルを身に付ける教育が不十分であることは否めない。

### 5. 考察

一般社会の企業では他部署との調整や折衝力を養うための研修は就職後に幾度となく行われ、同時にファシリテーターやプレゼンテーションに必要とされる知識や技術を学ぶ機会が設けられ、人事考課制度による査定にも反映している。

また、学生時代の就職活動時に自己啓発として事前にこうした研修を受講する学生も多く、福祉業界に限らず組織における連携と必要な能力を備えることは当然である。

ただし、組織間連携に必要なスキルは就労後の研修と実践で身に付ける場合が多いため福祉分野の熟練した支援技術の習得プロセスに共通するものと考えられる。

福祉領域では、福祉士などの養成校においては分野に特化した専門教育を就労前に実施することから、基本的な知識を備え実践前のレディネス教育を終了したと位置づけることができる。

今後の養成校のカリキュラムは、レディネス教育と実践的知識の距離を縮めることが、課題として考えられる。

また、実践知識の教授には実務家教員の登用と育成が新たな取り組みとして必要であり、実務と学術の融合は福祉教育および専門職教育にとって重要である。